

学級規模[※]の改善状況

※1クラスあたりの児童・生徒数の上限

- 1959-1963年 **第1次定数改善計画**
→学級編制標準を50人に明定
教職員定数の標準を定める
- 1964-1968年 **第2次定数改善計画**
→学級編制標準を45人に改善
- 1969-1973年 **第3次定数改善計画**
→4個学年以上の複式学級の解消
- 1974-1978年 **第4次定数改善計画**
→3個学年以上の複式学級の解消
- 1980-1991年 **第5次定数改善計画**
→学級編制標準を40人に改善
- 2011年～ **35人以下学級の実施**
→小学校1年生に限り
学級編制標準を35人に改善



児童生徒一人ひとりに行き届いた指導が出来る点にあると思います。昨年、財務省から「公立小学校1年生で導入されている35人学級を40人学級に戻すべき」との提言がなされましたが、教育関係者等からは大きな反発が生じました。実際、教育的効果は短期間で数量的に測定することは難しいといえます。ただ、少人数学級により、行き届いた指導ができ、教育的効果が高くなると考えるのは至極当然です。

国は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上を図るため、公立学校の教職員の給与を負擔しており、「義務標準法」で定まった、教職員数に応じて各都道府県に「義務教育費国庫負担金」を配分しています。この仕組みを定めているのが、「義務教育費国庫負担法」という法律です。法律ができた1940年以来、国庫負担率は2分の1でしたが、小泉政権時の改革によ

Q 少人数学級のメリットは？
学省は、より充実した教育を行うために、先進国の標準にできるだけ近づけて、一学級あたりの人数を少なくすることが望ましいとしています。

Q 義務標準法と教育予算との関連は？
特に「小一プロブレム」とも呼ばれる、小学校1年生が学校生活スタートしていく段階においては、一学級あたりの人数が少ないほうが、教育指導上の効果が上がるといえると思います。

学級編制と教職員定数の関係



Q 「義務標準法」ってどんな法律なの？
「公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律」の略称です。第一条で、「学級規模と教職員の配置の適正化を図るため、学級編制及び教職員定数の標準に

ついて必要な事項を定め、もって義務教育水準の維持向上に資することを目的とする」とされ、公立義務教育諸学校の学級規模と教職員定数の「標準」を定めています。1958年に制定されたこの法律は、国が標準を定め、全国における義務教育の質を保証しようとするものです。

Q 教職員の定数はどう決まるの？
義務標準法によって、一学級あたりの人数は、58年には50人以下と定められ、その後45人、40人と改善され、2011年から小学校1年生を対象に35人学級が実施されています。

Q 一学級の人数は今後も減少する？
「一学級何人程度が最良か?」という議論は大変難しいですね。ただ、学校現場の実態や他の先進国の標準と比較して考えるならば、少ない方が望ましいといえます。現在の日本の標準は、先進国の事実上の標準である「一学級あたり20人台」よりも大規模です。そのため、文部科

「一学級何人程度が最良か?」という議論は大変難しいですね。ただ、学校現場の実態や他の先進国の標準と比較して考えるならば、少ない方が望ましいといえます。現在の日本の標準は、先進国の事実上の標準である「一学級あたり20人台」よりも大規模です。そのため、文部科

つて、3分の1まで引き下げられました。現在、教職員給与の残りの3分の2は地方交付税措置によって財源措置されています。各都道府県の財政事情を踏まえて、公立学校の教職員の給与や学校を設置運営するための経費を、地方交付税で財源を保障するという仕組みです。市町村教委は、都道府県教委が定めた学級編制の「基準」に基づいて公立小中学校の学級編制を行います。こうして配置される教職員の給与は、都道府県が負担しています。この仕組みを「県費負担教職員制度」といいます。これは、都道府県が市町村立学校の教職員の給与を全額負担する制度で、「義務教育費国庫負担制度」が制定された1940年から続いています。学級編制や教職員定数の標準を定める「義務標準法」、学級数等に応じて算定された教職員の給与の3分の1を国が負担する「義務教育費国庫負担法」、市町村立小中学校の教職員の給与を都道府県が負担する「県費負担教職員制度」。この3つがあいまって、教職員の学級編制や教職員の配置に関する法制度が構成されているのです。

「義務標準法」とは？

今さらきけない！教育問題 ③

「頻繁に耳にするけど実はよくわからない」
そんな教育問題をわかりやすく解説。
今回は、「義務標準法」を取り上げます。

Q 学校現場の現状と今後の展望は？
学校現場は、さらなる少人数学級の推進を望んでいるでしょう。現在、児童生徒の実態は多様化し、教育指導の内容も複雑化しています。同じ40人であったとしても、環境下の負担は以前より大きくなっています。文部科学省の調査によると、教員の時間外勤務は、月平均34時間。超過勤務の実態を改善していくためにも、学級の人数を減らすと同時に、学校現場の教職員の人数を増やす必要があるのではないかと感じています。少人数学級を推進することは、教職員の勤務負担を軽減することにも繋がるのです。

樋口修資(ひぐちのぶもと)

明星大学教育学部教授。1976年に文部省(現文部科学省)入省、大臣官房審議官、スポーツ・青少年局長などを歴任。2011年から東京2020オリンピック・パラリンピック招致委員会事務局長を務めた。



イラスト：ワタナベケンイチ



佐々木久美子
(ささき・くみこ)
2002年より岩手県の小学校の教員として勤務。11年岩手県教職員組合青年部常任委員、13年同いらいわい支部青年部長を経て、14年から日本教職員組合青年部長。

世の中は、人と人が助け合っている

日本教職員組合 佐々木久美子さん



「人の優しさに気付くきっかけになれば。」そんな思いで、映画「ベイ・フォワード 可能の王国」を推薦しました。

主人公のトレバーは、社会科の先生から出された「自分の手で世界を変えるには？」との課題に対し、「ベイ・フォワード」の考えを提案します。これは、善意を受けた人がそれぞれ三人に善意を渡し、またそれを受けの人がそれぞれ三人に渡す、ということを繰り返していけば、世界中に善意が溢れるというものです。「理想論だ」と思う方もいるかも知れませんが、私自身、この考えと重なる経験があります。

教員一年目、毎日の授業準備や子どもたちとの接し方などで困っていた時のことです。自然と先輩の教員が「大丈夫か」と声をかけてくれ、アドバイスをしてくれました。「先生も忙しいでしょうに、本当に申し訳ないです」と言うと、「先輩ができたなら、あなたも同じことをしてあげて」と。恩を受けた人に「返す」のではなく、別の誰かに「渡す」。大学生の時にこの映画を観ていた私は、「これが私がベイ・フォワードの精神だ」と思ったものです。

日々の生活の中で、「ベイ・フォワード」を実行する機会は数多くあると思います。しかし、多くの人は自分のことだけで精一杯で、他人のことまでは頭が回らないものです。ですが、この考え方を知っていれば、ふとした時に思い出し、「誰かにしてあげよう」と思えるのではないのでしょうか。

この映画の中で、トレバーが自分の渡した善意がなかなかつながらず、「この計画は失敗した」と嘆き、「世界はクソだ」と不満を漏らす場面があります。しかしその後、彼の知らないところ



『ベイ・フォワード』
DVD ¥1,429+税
ワーナー・ブラザーズ・ホームエンターテイメント

イラスト：KAZUMA MIKAMI



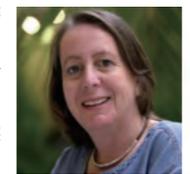
教員が薦める名映画 vol.2

学生にこそ感じてほしい「ペイ・フォワード 可能の王国」が描く助け合いの精神

「心に一番残っている映画は？」その答えは人それぞれ。このコーナーでは、「教員が教員に薦めたい映画」のあらすじや関連情報などを深くご紹介していきます。

1 作者の原体験から生まれた名作

20年程前、著者のキャサリン・ライアン・ハイドは危うく死にかけました。自家用車が突然動かなくなり、火を噴いたのです。間一髪で脱出すると、彼女のもとに二人の男性が近づいてきて、持ってきた毛布で火を消そうとしてくれました。こうして救われたキャサリンが、「恩を何かの形で社会に還元したい」と考えた方法が「ベイ・フォワード」だったのです。後に彼女は、非営利団体であるベイ・フォワード財団を設立。「ベイ・フォワード」の理念を実行に移しました。



3 社会に広がる「ペイ・フォワード」

2014年8月22日、米・フロリダ州のスターバックスで、ドライブスルーを利用した客が、自分の次に来店した人のコーヒー代を支払うのがブームになっているというニュースが報じられました。実際、2日間で750人が他人にコーヒーを奢ったのだとか。あるお客さんはインタビューで、「うれしい驚きだった。誰だっておごってもらえるのはうれしい」と語っています。それ以前にも、ワシントン州にあるスターバックスで、最高350台に渡って同様の連鎖が発生しました。「ベイ・フォワード」の公開は2000年。もしかしたら、どちらも同作の影響を受けているのかもしれませんが。



STORY:
中学1年のトレバーは、社会科のシモネット先生から出された「自分の手で世界を変えたいと思ったら何をやるか」という課題に対し、「ベイ・フォワード」の考えを提案する。しかし善意を渡す相手を探して実践しようと試みるも、なかなかうまくいかない。「失敗だったのではないか」と思い始めるが、このパトンは彼の知らない間に次々と受け渡されていた。

2 「恩返し」ではなく「恩送り」という考え方

日本には「ペイ・フォワード」と意味の似た、「恩送り」という言葉があります。誰かから受けた恩をその人に返す「恩返し」ではなく、別の誰かに渡すことで、「恩」が世の中を回っていくという意味です。作中、身寄りのない子どもたちにコンピューターが贈られたというニュースが流れますが、同じような出来事が日本でも起こりました。2010年、アニメ「タイガーマスク」の主人公、伊達直人を名乗る者から「子どもたちの為に使ってください」と、児童相談所にランドセルが寄付されたのです。それをきっかけに、全国の児童養護施設などに次々とランドセルが届く、「タイガーマスク運動」が広がりました。



**生徒の
メガネを破損!**



運動会の組体操練習中に、生徒が足元に置いたメガネに契約者が気付かず、踏んで破損。保護者に対し、メガネ費用を賠償。

**部活中、
公営施設を破損!**



公営の球場を借りて部活動顧問の指導のもと野球部が活動中、顧問が2塁ベース付近で打撃練習をさせていたところ、生徒が打った球が電光掲示板に当たり破損。

**卒業アルバムの
校正ミス!**



卒業アルバム作成時に、生徒の名前に誤りがあったが担当の教員が発見できず、修復が必要となった。

教職員共済の「総合共済」なら、

「教職員賠償責任補償」がついているから安心。

総合共済からのお支払い実例

**支払金額
約15,000円**

総合共済からのお支払い実例

**支払金額
約1,500,000円**

総合共済からのお支払い実例

**支払金額
約80,000円**

※補償の有無・支払金額などは状況により異なります。

総合共済は月掛金900円で、なんと12の保障(補償)!

<p>1火災 火災・落雷などによる住居の損害 最高100万円</p>	<p>2住宅災害 地震・風水害などによる住居の損害 最高100万円 地震の場合でもお支払い!</p>	<p>3災害見舞 災害見舞金 3万円 特別見舞金 最高50万円 ※1・2とは併給しません</p>	<p>4入院・休業 病気、ケガ、介護などによる30日以上の連続入院・休業 年度1回のみ 2.5万円</p>	<p>5傷害 業務中(通勤途中含む)のケガによる通算4日以上の通院・入院 年度1回のみ 1万円</p>	<p>6死亡 ケガによる死亡 120万円 (引受保険ジャパン日本興亜の補償100万円) ケガ以外による死亡 20万円 配偶者の死亡 5万円</p>
<p>7後遺障害 ケガによる後遺障害 最高110万円 (引受保険ジャパン日本興亜の補償100万円) ケガ以外による後遺障害 最高10万円</p>	<p>8介護 ケガが原因で重度後遺障害を被り、所定の要介護状態になったら 年間60万円 ※引受保険ジャパン日本興亜の補償です</p>	<p>9遭難救助 契約者ご本人の遭難などにより緊急な捜索・救助活動が必要となったとき 最高100万円 ※引受保険ジャパン日本興亜の補償です</p>	<p>10退職 契約期間1年以上で退職時に見舞金 契約期間5年以上の場合下記の金額 5年未満は支払額が異なります 最高で払込月数×400円 だから実質月掛金は500円! ※引受保険ジャパン日本興亜の補償です</p>	<p>11個人賠償 契約者ご本人およびご家族の日常生活における法律上の賠償責任 最高3,000万円 ※引受保険ジャパン日本興亜の補償です</p>	<p>12教職員賠償 契約者ご本人の業務遂行に起因し、個人に問われた賠償責任 最高3,000万円 ※引受保険ジャパン日本興亜の補償です</p>

※この共済は教職員共済の「総合共済」と(株)損害保険ジャパン日本興亜の「傷害総合保険」「業務過誤賠償責任保険」を組み合わせた商品で、月掛金900円のうち170円は(株)損害保険ジャパン日本興亜の保険料です。

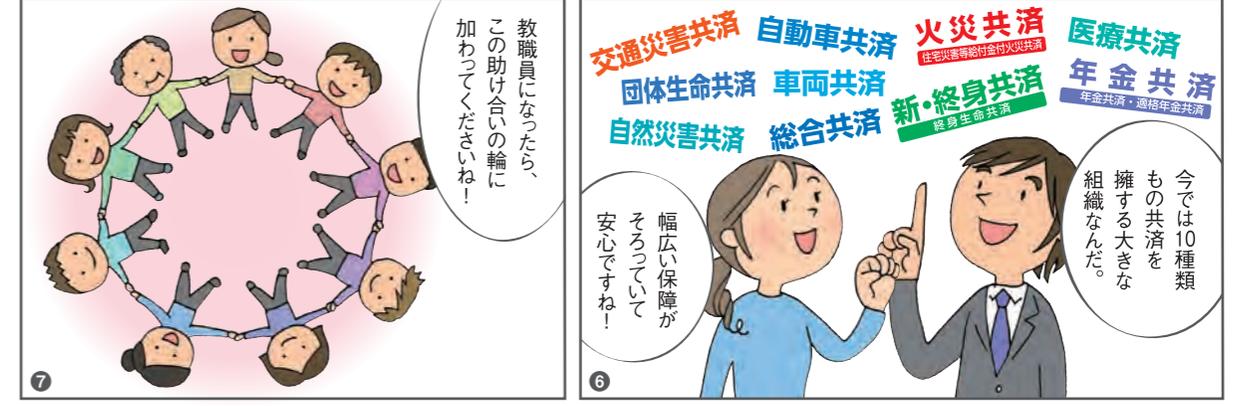
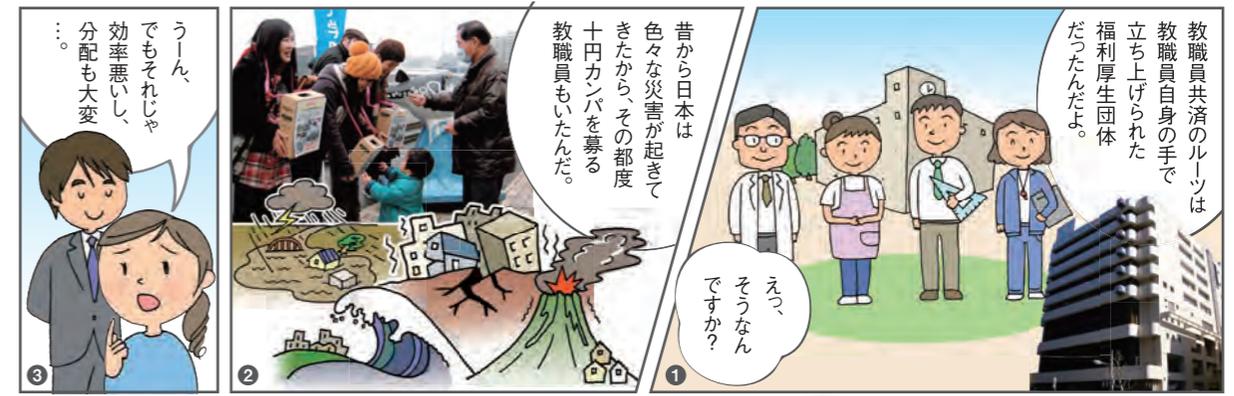
■引受保険会社 (株)損害保険ジャパン日本興亜株式会社SJ13-11764(2014.02.05)
〒100-8965 東京都千代田区霞が関3-7-3 営業開発部第一課 TEL:03-3593-6438 (受付時間:平日の午前9時から午後5時まで)
[損害保険ジャパン日本興亜は、2014年9月1日に合併し、「損害保険ジャパン日本興亜株式会社」になりました。]
■取扱代理店 (株)一ツ橋サービス 〒162-0801 東京都新宿区山吹町333 江戸川橋アクセス6F TEL:03-5228-0666 (受付時間:平日の午前9時30分から午後5時まで)
※取扱代理店は引受保険会社との委託契約に基づき、お客さまからの告知の受領、保険契約の締結・管理業務等の代理業務を行っております。したがって、取扱代理店とご締結いただき有効に成立したご契約は引受保険会社と直接契約されたものとなります。

**教職員になったら助け合いの
輪に加わりませんか?**

おかげさまで
50周年

教職員共済は・・・

- 厚生労働省の認可を受けた生活協同組合(生協)です。
- 共済事業を行う全国組織の生協です。
- 教職員を組合員とする、教職員と家族の生活を守るための生協です。
- 教職員であれば、誰でも加入できる生協です。

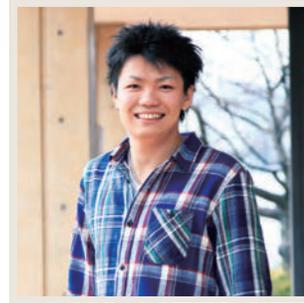


ホームページに遊びにきてみませんか!
教職員共済 または <http://kyousyokuin.or.jp/>
マルチ登録も
歓迎します。

教職員共済生活協同組合 〒162-8624 東京都新宿区山吹町10-1 ラポール日教済 TEL.03-5228-0661(代)



大源なつみさん (岡山大学法学部法学科3年) ①就職活動 ②多くの留学生と交流できる「L-café」があるところ ③高校のバレエ部の顧問に言われた「運・鈍・根」(成功するためには、運気、鈍さ、根気が必要) ④一人暮らしを始めて友人を呼べるようになった時



永田夕弥さん (くらしき作陽大学子ども教育学部子ども教育学科3年) ①卒業旅行の計画 ②売店のおばちゃんがすごく優しい ③高校の時まで習っていた空手の先生に言われた「金は使わないと入ってこない」 ④20歳の誕生日をサプライズで祝ってもらった時



菱川皓太さん (岡山大学教育学部学校教育教員養成課程小学校教育コース3年) ①小学1年から続けている剣道 ②留学生が多いなど多様な学生がいるところ ③高校の剣道部の顧問に言われた「いつか努力の花を咲かせてください」 ④剣道でインカレに出場できた時



根亘夕貴子さん (くらしき作陽大学子ども教育学部子ども教育学科3年) ①英語で歌を歌うこと ②ゼミの研究室 ③中学の部活の顧問に言われた「目標を達成することは、人一倍の汗を流すこと」 ④幼稚園や保育園での公演やボランティアが上手くいった時



角脇雄大さん (埼玉大学教育学部英語専修3年) ①教員採用試験の面接に向けてネタやアイデアを手帳に書き込むこと ②教育関連のサポートが強いところ ③高校3年の担任から言われた「人生を“愉”しんで」 ④友だちとご飯へ行ったり遊んだりしている時



西條和馬さん (目白大学人間学部児童教育学科4年) ①4年間通い続けている小学校のボランティア ②多くの学生や先生と出会い仲良くなれるところ ③小学校の先生に言われた「失敗してもいいから思いっきりやりなさい」 ④小学校の教員採用試験に合格できた時



石井菜絵さん (埼玉大学教育学部英語専修3年) ①洋楽を覚えること ②犬や猫がキャンパス内にいるところ ③高校の校長先生から言われた「勉強は未来の自分が今の自分を責めないためにするもの」 ④同じ学科の同学年みんなを集めて飲み会が開けた時



山本晋嗣さん (目白大学人間学部児童教育学科2年) ①空港で泊まるなど費用を抑えた旅行 ②人との距離感が近くて一つの集落みたいところ ③親や学校の先生によく言われる「広く世界を見る」 ④学科の恒例行事で山手線一周を歩ききった時



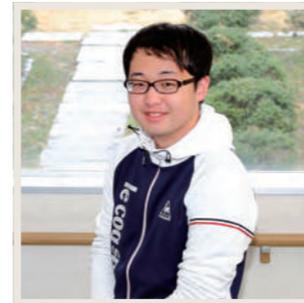
中国編

CAMPUS SNAP
自分の大学の好きなおところは？

今回のキャンパススナップ中国編は、
岡山大学・くらしき作陽大学の
学生さんに登場していただきました！

遊佐香保里さん (くらしき作陽大学子ども教育学部子ども教育学科2年) ①幼稚園や保育園で人形劇などを行う部活動 ②自然が豊かでまったりしているところ ③高校の時、ソフトテニス部の顧問に言われた「努力は無駄にならない」 ④空き時間にガールズトーク

- Q
- ①最近打ち込んでいることは？
 - ②自分の大学の好きなおところは？
 - ③今でも覚えている先生(家族、友人、恋人等々)の言葉は？
 - ④学生生活で一番ハッピーに感じた時はどんな時？



平野義明さん (岡山大学教育学部学校教育教員養成課程中学校教育コース3年) ①クロスバイク ②教員をめざす仲間と夢を語り合えるところ ③教育実習の時に指導教員に言われた「10年後の自分を想像して行動しよう」 ④同級生の男三人でサイクリングしている時



小林聖奈さん (目白大学人間学部児童教育学科3年) ①大学3年になってから始めた自炊 ②図工準備室に学年関係なく誰でも集まれるところ ③小学校の卒業式で先生が色紙に書いてくれた「本気は本物を作る」 ④頑張った料理がおいしかった時



鈴木杏理さん (目白大学人間学部児童教育学科3年) ①最近始めたギター ②ゼミの研究室でみんなと昼ご飯を食べられるところ ③高校の部活の先生に言われた「あなたの笑顔と優しさに多くの人が感謝しています」 ④ゼミの発表会で沢山の拍手をもらった時



小山田琢磨さん (埼玉大学教育学部英語専修3年) ①教員採用試験の勉強 ②教育学部だけでなく色々な学科の人たちと交流できること ③学校の先生から言われた「伸び代があると感じているから怒っているんだ」 ④自分が幹事をしたイベントが大成功した時



坂口武蔵さん (目白大学社会学部メディア表現学科2年) ①ゼミ研修の映像製作のための編集作業 ②地下のMacのコンピューターが自由に使えるところ ③高校の剣道部の先生に言われた「視野を狭くしないでもっと広く見ろ」 ④色々な人と出会って話をする時

- Q
- ①最近打ち込んでいることは？
 - ②自分の大学の好きなおところは？
 - ③今でも覚えている先生(家族、友人、恋人等々)の言葉は？
 - ④学生生活で一番ハッピーに感じた時はどんな時？



蟹井大司さん (岡山大学農学部応用動物科学コース3年) ①就職活動 ②駅から近く自転車で通えるところ ③高校の時の担任に言われた「為せば成る、為さねば成らぬ何事も」 ④学部祭である「収穫祭」の実行委員の任期を無事にやり遂げた時



本田雄己さん (くらしき作陽大学子ども教育学部子ども教育学科3年) ①サッカー観戦 ②ゼミが少人数制で、丁寧に個別指導してくれるところ ③中学の時の塾の先生に言われた「君は人に優しく、自分にもっと優しい」 ④定期試験後にお酒を飲んでいる時



丸尾美由紀さん (岡山大学教育学部学校教育教員養成課程小学校教育コース3年) ①祖母に人生の教訓を教わること ②居心地の良い図書館 ③友人に言われた「あなたが変わるきっかけとなった『あなたの○○なところが私を傷つける』」 ④友人とパーティーをしている時



宇野修平さん (くらしき作陽大学子ども教育学部子ども教育学科3年) ①教員採用試験の勉強 ②校舎から見るのどかな景色 ③旅行の計画を綿密に立てていた時に友人から言われた「しっかりしてるね」 ④入学時に初心者だったものの、ピアノの課題曲を弾ききった時



榎勇輝さん (埼玉大学教育学部英語専修3年) ①英語音声日本語字幕での映画鑑賞 ②のびのびと大学生活を送れるところ ③高校バスケット最後の大会で先生から言われた「勝たせてやれなくてすまなかった」 ④勉強した英語をニューヨーク旅行で使えた時



鈴木杏理さん (目白大学人間学部児童教育学科3年) ①最近始めたギター ②ゼミの研究室でみんなと昼ご飯を食べられるところ ③高校の部活の先生に言われた「あなたの笑顔と優しさに多くの人が感謝しています」 ④ゼミの発表会で沢山の拍手をもらった時



小山田琢磨さん (埼玉大学教育学部英語専修3年) ①教員採用試験の勉強 ②教育学部だけでなく色々な学科の人たちと交流できること ③学校の先生から言われた「伸び代があると感じているから怒っているんだ」 ④自分が幹事をしたイベントが大成功した時



坂口武蔵さん (目白大学社会学部メディア表現学科2年) ①ゼミ研修の映像製作のための編集作業 ②地下のMacのコンピューターが自由に使えるところ ③高校の剣道部の先生に言われた「視野を狭くしないでもっと広く見ろ」 ④色々な人と出会って話をする時

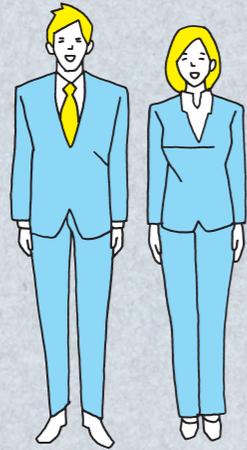
※学年は取材時のもの

実習中

初日のあいさつ、 実習中の心がけを チェック!

- 礼儀・参加態度は、
学校にふさわしいものに
- 登校時の服装はスーツか
それに準ずるもの
- あいさつ、マナー

初日は緊張するので、あらかじめ短くシンプルな挨拶の言葉を考えておく。早めに出勤して、校長・教頭・教務・指導教諭などに個別にあいさつをする。



△月△日まで教育実習を
させていただく○○です。
よろしくお願ひします。

まとめ

実習は体力勝負なので、体調を崩さないことが第一。子どもたちにとっては一生に一度しかない小中高校時代の時間を共有できることに感謝しながら、実習生でも「先生」として見られることを忘れずに、子どもたちと一緒に学んでいこう。

持ち物リスト

忙しい教育実習では、 早めの準備が肝心!

〈必須編〉

- 筆記用具(鉛筆、赤鉛筆、消しゴム、
3色ボールペン、定規、修正ペン)
- はさみ・のり
- 印鑑(毎朝、出勤簿に押すため)
- 教育実習記録ノート(実習日誌)など
大学から持って行くもの
- メモ帳
- 腕時計
- 上履き・体育館シューズ
- 運動靴、帽子(運動場での体育指導用)
- 運動のできる服装(上下)

〈あると役立つ編〉

エプロン・マスク・バンダナ(給食指導用)／はみがきセット・コップ(給食後のはみがき指導用)／マグカップ(職員室用)／タオル

実習後

実習
最終日

お世話になった人に 感謝の気持ちを伝えよう!

- 最終日のあいさつ
校長と指導教諭へは個別に、職員室全体にもあいさつをする。
- 子どもたちへのお別れの言葉
- お礼状を書く

お世話になった方々に、メールではなく手書きの手紙やハガキなどで、感謝の気持ちを伝える。校長、指導教諭にはそれぞれ個別に送るようにする。

授業準備

担当する範囲がわかったら、 まずは学習指導案と板書例を 一コマごとに作成!

■ 学習指導案の作成

学習指導案とは、教員が一コマの授業をどのように進めるかを記載した計画書のこと。子どもたちに理解を促すうえでの留意点や評価の観点などを記載。指導教諭の指導を仰ぐため、見やすさにも重点を置く。作成手順としては、与えられた範囲を予定コマ数で割り、一コマあたりの進捗を検討。そして、単元としてきりが良いように調整しながら作成する。

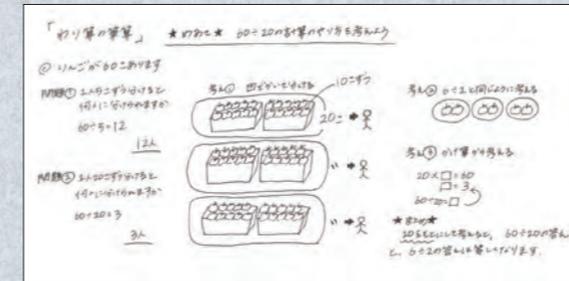
■ 板書例の作成

板書例は学習指導案を図解するとどうなるか予想したもの。理科系は文章より図が中心、国語や英語、社会科系は文章が中心になることが多い。実習初日から数日は指導教諭の授業を見学することが多いため、それも参考にしよう。

時間	学習活動・内容	指導上の留意点	評価(観点、方法別)
5	① 導入(5分)	授業の目的を伝える。	授業の目的が伝わっているか。
10	② 本時の学習活動(10分)	学習活動の進捗を確認する。	学習活動がすすんでいるか。
15	③ 学習活動の振り返り(5分)	学習活動の振り返りを行う。	学習活動の振り返りができているか。
5	④ 学習活動の振り返り(5分)	学習活動の振り返りを行う。	学習活動の振り返りができているか。
5	⑤ 学習活動の振り返り(5分)	学習活動の振り返りを行う。	学習活動の振り返りができているか。
5	⑥ 学習活動の振り返り(5分)	学習活動の振り返りを行う。	学習活動の振り返りができているか。

指導教諭にレクチャーを受け、ブラッシュアップしていく。

ここで紹介する内容はあくまで一例です。実際の受け入れ先の学校や大学で行われるガイダンスをよく聞き、その意向に沿って柔軟な対応を心掛けてください。



指導案にとらわれず、子どもの反応をみて変化することも大切。

■ 授業に使うプリントの作成

授業で大切なのは効率よく時間を使うことと、子どもに分かりやすく説明すること。プリント作成・配布によって、効率的に授業を進められる。

■ 使用する教科書などの教材研究・調査

授業案作りにこだわりすぎると、融通が利かなくなってしまうこともある。授業準備は大切だが、実際に授業をしてみて自分なりの進捗をつかむ臨機応変さも必要。

教育実習 事前準備特集

教育実習は、教員志望学生が初めて学校現場で授業などを行う貴重な機会。不安も大きいと思いますが、事前の準備が何より重要です。今回は、小学校で実習を行った方の意見を参考に、実習前から実習後にするべきことなどをチェックリスト形式でまとめました。

実習前

事前準備をしっかりと 良いスタートを切ろう!

✓ 母校への連絡

実習開始までの間に、指導教諭に少なくとも電話であいさつ。

■ 「教育実習記録簿」の記入

実習が始まると毎日記入に追われるため、実習までに書ける部分については記入しておく。

子どもの権利条約日本批准20周年

「子どもの権利」
なんて言っちゃうと、
子どもがわがままに
なるのでは？

子どもの権利条約は、世界中の子どもの権利を保護するために、1989年の国連総会で採択され、日本でも1994年に批准されました。おとなや社会は、子どもの権利を当たりまえのものとして保障しなければなりません。子どもの権利は人権であり、生まれながらにしてすべての子どもにあるのです。それは責任や義務を果たしてから与えられるものではありません。

できることから始めよう！



教育リレーコラム vol.3



「すっばいのは青」

「本当に伝えたいことは何?」

「教育リレーコラム」三回目は、NHK解説委員として、教育・文化を担当され、教育コラムでは様々な教育政策への意見や解説なども展開している早川信夫さん。今回は、「言語活動」をテーマに寄稿いただきました。

ちいちもつともだし、話し方もキチンとしているけれど何か伝わらない。そんな子どもたちの発表風景に出くわすことが多くなったと感じます。学校教育の現場では「言語活動の充実」が掲げられ、各教科を通じて、発表したりする機会が増えているにもかかわらずです。そこで、放送に身を置くものとして、私なりに考える「伝える力」について、教職を志す皆さんに受け止めていただけたらと思います。



私は、「伝える力とは?」と尋ねられたら、自分が伝えたいことは何か、それを知ることには尽きると答えます。「伝えるためのスキル」ではなく、「何を伝えたいのか」そのテーマを持つことによって初めて伝わる。文章を書くことに置き換えれば、

何が書きたいのかわからずに書いても伝わる文章にはならないと考えています。テレビやラジオのニュースは、多少の長短はありますが、1分20秒前後の長さが標準です。字数にしておよそ400字。これだけの短い時間で、一通りの内容を伝えるとなると相当に凝縮しなければなりません。そこで大事なのが、リードと呼ばれる15秒ほどの導入部です。ここで結論を言ってしまうのです。原稿を書く時、この15秒をひねり出すのに相当な時間を使います。このリードをもとに、タイトル(字幕)がつけられるのですが、語り草になっているタイトルがあります。「すっばいのは青」というものです。盲学校の

子どもたちが遠足でみかん園を訪れ、みかん狩りを楽しんだというニュースでした。並の編集マンなら「盲学校の子どもたちみかん狩りに歓声」といった平凡なタイトルをつけたかもしれません。しかし、目の不自由な子どもたちは、みかんが熟しているかどうかがよくわかりません。まだ青いみかんをとって食べた子が「すっばい」と口にしたらという文章をとらえて、このタイトルにしたのです。「おやっ、何だろう」と思ってもらうことで、ありふれた遠足の光景が、目の不自由な子どもたちにとって自分の感覚を確かめていく場となっていたことがわかる臨場感のあるニュースになったのです。

短い言葉で端的に伝えるのは、簡単ではありません。「一を聞いて十を知る」という言葉がありますが、伝え手の側は「十を聞いて一を知る」くらいでないといけません。そのために、十の中からの部分を取り出して伝えたいのか、書く前に苦しみ抜いた原稿ほどよく伝わるものになるのです。文章の体裁を整えることは必要ですが、それ以上に大事なものがその中身。学校教育の現場でも、何をどう伝えたいのか考えることが本当に伝わる「言語活動」となるはずですよ。



早川信夫さん
(はやかわ のぶお)
NHK解説委員。教育・文化担当。1953年、福島県生まれ。78年東京大学卒業後、NHK入局。報道局社会部、科学・文化部で主に教育・文化を担当。97年より解説委員。過去にNHKスペシャル「学校を変えるのは誰だ」などを担当。現在はニュース解説「時論公論」等に出演。

社会応援 ネットワーク



製作協力

日本教職員組合

協賛

教職員共済生活協同組合

取材協力

埼玉大学

目白大学

大阪教育大学

岡山大学

くらしき作陽大学

神奈川県教職員組合

岡山県教職員組合



エデュポン

検索

EDU PONT

2015
spring
vol. 3

編集長・発行人

高比良美穂
(社会応援ネットワーク)

編集

元田肇
鷹嘴伸二
宇田和則
(社会応援ネットワーク)

撮影

岡村隆広
武田憲久
長谷川博一
横井明彦

デザイン

細山田デザイン事務所

学生特派員

相川佳穂
(東京学芸大学教育学部)
荒木真歩
(早稲田大学文化構想学部)

伊藤和浩
(早稲田大学文化構想学部)

岡田龍
(日本獣医生命科学大学
応用生命科学部)

小島奈津子

(早稲田大学教育学部)

庄司知志
(早稲田大学教育学部)

祖父江愛子
(早稲田大学文化構想学部)

則武勇太郎
(早稲田大学政治経済学部)

若染雄太
(東京学芸大学大学院教育学研究科)

2015年4月発行

編集長・発行人 高比良美穂

発行所 一般社団法人社会応援ネットワーク

〒103-0013 東京都中央区日本橋人形町1-12-11-3407
TEL: 03-6561-3739 http://shakai-ouen.com