

教職をめざす学生を応援するフリーマガジン

2016  
autumn  
vol. 6

# EDU PONT

エデュポン

日本女子体育大学  
体育学部在学

土屋太鳳さん  
女優

特集

## 学校にまつわる 素朴な疑問

教職員の仕事 編

## CAMPUS SNAP

首都圏 編

山梨大学、東洋大学

自分の大学の  
好きなところは？

岩手 編

岩手大学、盛岡大学

あなたが教職を  
志した動機は？



これからの時代の教員に一番必要なものは、ずばり、「人格力」だと思っ。

教育の一つのとらえ方として、教員から子どもに「情報」が伝わるということがある。確かに、そのような側面はあったし、これからの時代もあるだろう。しかし、子どもは、ほんとうは、教室で教員の人格に感化されるものなのである。

教壇に立つ教員の、これまでの人生、価値観、考え方を、子どもは敏感に受け止め、吸収している。必ずしも「立派」である必要はない。「完全無欠」でなくてもいい。むしろ、欠点と長所がないまぜになった、その教員ならではの「個性」こそが、子どもたちの心に学びの種を植えるのである。

これからの時代の教員に一番必要なものは、ずばり、「人格力」だと思っ。

教員の人格は、これからの人工知能時代には、とりわけ重要になる。

インターネット上に、情報は無限にある。アクティブ・ラーニングなどの新しい考え方に基づく学習を支える技術はますます発展するだろう。そんな中、教室における教員の役割も、変わらざるを得ない。

知識自体は、ネットから得ることができる。学びのカリキュラムも、一人ひとりの子どもの習熟度、興味によって、ダイナミックにプログラムされる時代がすぐそこまで来ている。そんな状況の下で、教員のユニークな「人格」こそが、子どもたちの学びの触媒になるのだ。

小学校5、6年生で教わった

小林忠盛先生のお人柄が忘れられない。私は勉強こそ得意だったが、その私に、むしろ苦手な水泳の練習をさせた。記録はあまり良くなかったのに、選手にしてくださいだったのである。

夏休みの間、毎日プールに通って泳いだ。疲れが溜まってきた私を見て、小林先生は言った。「我慢して練習していれば、そのうち、ふっと体が軽くなって、驚くほど記録が伸びるから」。

私は、その言葉を信じて、練習を続けた。その数日後、「奇跡」が起こった。泳いでいて、手も足も、今までとは段違いの感覚で水をとらえていることが自分でもわかり、記録が一気に伸びたのである。

プールサイドに上がった瞬間、ストップウォッチを持った小林先生が、「そう、今の感覚だよ！

わかったか！」と叫ばれた。その時の感激は、今でも脳裏に残っている。

思うに、小林先生は、私に教えて苦手なことをやらせることによって、それでも努力することの大切さ、何よりも継続することの大切さを教えてくださったのであろう。今の認知科学の言葉で言えば、続ける力「グリット」を、小林先生は教えてくださった。小林先生の人格から、メッセージがにじみ出ている。

人工知能時代だからこそ、教員の人格が大切になる。人生のすべてが、人格に結実する。さまざまな経験が、教壇で生きると思うと、教えるのがほんとうに楽しくなる。



## 今、伝えたいこと 教員志望の学生に



**茂木健一郎 さん**  
(もぎ・けんいちろう)

脳科学者。東京大学理学部、法学部を卒業後、東京大学大学院理学系研究科物理学専攻課程を修了。博士(理学)。「クオリア」をキーワードに、脳と心の関係を探求し続けている。『脳と仮想』(新潮社)で小林秀雄賞を、『今、ここからすべての場所へ』(筑摩書房)で桑原武夫学芸賞を受賞。



# EDUPONT 2016 autumn vol.6

Contents

- 03 教育リレーコラム  
教員志望の学生に今、伝えたいこと  
茂木健一郎さん
- 04 特集  
学校にまつわる素朴な疑問  
教職員の仕事編
- 08 学長が語る  
島根大学長  
服部泰直さん  
地域の支援で広がる  
「1000時間体験学習」
- 09 データで見る教育現場  
知っていますか?  
少人数学級の現状と課題
- 10 今さらきけない教育問題  
「教員免許状制度」とは?  
明星大学教授  
樋口修資さん
- 12 学生発案企画  
学校現場  
新しく導入されたもの &  
なくなったもの集
- 16 Pick Up Information  
TOMORROW 取材報告  
給付型奨学金創設に向けて
- 17 活躍する先輩たち  
佐藤理恵さん  
教職の魅力は  
子どもの成長に立ち会えること
- 18 大学生なら知っておきたい  
「お金」の話  
春香クリスティーンさん×  
三枝利多さん×学生特派員
- 20 キャンパススナップ  
首都圏編 山梨大・東洋大  
自分の大学の好きなところは?  
岩手編 岩手大・盛岡大  
あなたが教職を志した動機は?
- 22 表紙のインタビュー  
土屋太鳳さん  
出会う人や経験すべて  
栄養として吸収したい



### Q 新しい教科や 未経験の部活動の 指導法などはどう学ぶ？

**A** 小学校教員の場合、基本的にすべての教科・活動を担当するため、新たな教科や活動が導入される時は、教育委員会などの機関が研修を実施する場合も多いです。その他、校内や地区の教員が集まって勉強会を開くなどもあります。「教育技術」などの専門雑誌や書籍を購入して、独学で研究している教員も少なくありません。学習指導要領の中で、子どもにあった授業ができるよう創意工夫を凝らしています。

2020年度から正式な教科となる「英語」ですが、現在では教員採用試験時に、簡単な英会話が

課される程度の方です。教科指導の専門性をどのように担保していくか、今後の課題と言えます。

中学・高校教員で部活動顧問を担当する場合、必ずしも自らが経験した競技を担当するとは限りません。経験のない運動部顧問になると、ルールを覚えたり、指導法を勉強したりするなど、負担が大きくなりがちです。

部活動は、教育課程外の活動です。その指導は基本的に各教員の裁量に委ねられていますが、学校教育の一環と見なされており、教員の負担になっているとの声も聞かれます。

### Q 教員のキャリアパスには どんな種類があるの？

**A** 一般的にイメージされるのは、管理職試験を受けて、校長や副校長、教頭などになる例でしょう。

教員を志す人は、子どもたちとの関わりや教科指導に喜びを見出す人が多く、そうした人は、専門性を高め、管理職にあえてならず、退職まで現場を貫くケースも少なくありません。

一方、働くうちに学校の問題点や課題に気づき、改善のために管理職をめざす事例もあります。その他、教育委員会事務局へ指導主事として出向するケースなどもあります。その後は、管理職として現場に戻ることが多いですが、文部科学省へ出向し、国レベルでの教育政策の立案や改善に携わる人もいます。

#### 特集

## 学校にまつわる 素朴な疑問 教職員の仕事編

「教員のキャリアパスにはどんな種類があるの？」  
 「教員はいつ休みが取れるの？」など、教職員をめざす学生のみならず誰かが気になる疑問。

今号では、学生特派員から挙げた、教職員の働き方や生活設計に関する素朴な疑問に、編集部が独自調査でお答えします。

※回答内容の出典…現任教職員へのヒアリング、文部科学省・各自治体・教育委員会の発表資料、ホームページ

### Q 教職員の賃金は どのように決まっているの？

**A** 公立学校の教職員は地方公務員であり、賃金は都道府県・政令市の条例で決められています。

公務員は労働基本権が制約されており、民間企業のように使用者と労働者の話し合いで賃金を決定することができません。そこで、第三者機関である人事委員会が、民間企業と公務員の賃金を毎年比較した上で、必要な改定を勧告し、首長の判断や議会の議決・決定を経て、賃金改定が行われます。

給与は、基本給と手当に大きく分かれます。基本給は、職種別に設けられた給料表によって定められています。教員は「教育職給料表」、事務職員は「行政職給料表」、栄養職員は「医療職給料表」が適用されるのが一般的です。

き地手当など）、③生活給的な手当（扶養手当など）があります。また、民間企業のボーナスに相当する期末・勤勉手当があります。

なお、教員には超過勤務手当は支給されません。それは、教員が、「緊急かつやむを得ない必要がある場合」(超過4項目)を除き、原則として超過勤務を命令されないことによる

また、小中学校の教員には、「人材確保法」に基づき「義務教育等教員特別手当」が支給されています。

給与支給明細書

職員番号	氏名	
給料月額	管理職手当	教職調整額
住居手当	単身赴任手当	通勤手当

### 教職員給与の内訳(例)

内 訳	内 容
基本給	給料表により決定
教職調整額	基本給の4%
扶養手当	扶養家族(配偶者・子ども等)がいる教職員に支給
通勤手当	通勤のため、公共交通機関や自動車を利用している教職員に支給
地域手当	地域の民間賃金水準を公務員給与に適切に反映するため、物価等に応じて、主に民間賃金の高い地域に勤務する職員に支給
へき地手当	へき地学校に勤務する教職員に支給
特殊勤務手当	以下の3項目に対して日額支給 ①教員特殊業務手当 非常災害時、修学旅行、部活動などの業務を行った際に支給 ②多学年担当学級手当 複式学級を担当する教員に支給 ③教員業務連絡指導手当 いわゆる主任手当
義務教育等教員特別手当	人材確保法に基づき、小・中学校等の教員全員に支給
産業教育手当	農業・水産・工業・商船に関する高校に勤務する教員に支給
期末手当・勤勉手当	民間企業の「賞与」にあたるもの

※支給額はいずれも各地域の条例で定められている





## Q 教職員の休みにはどんな種類があって、いつ取れるの？

**A** 公立学校教職員の休暇制  
度は、各都道府県の条例  
で定められています。休暇には、  
年次有給休暇、病気休暇、介護休  
暇、特別休暇の4種類があります。  
年次有給休暇（年休）は、労働  
基準法に基づき、年間20日が付与  
されます。1日または1時間単位  
での取得が可能です。  
病気休暇（病休）は、ケガや病  
気のため療養する必要がある際に  
取得できます。医師の診断書が必  
要になる場合もあります。  
介護休暇は、家族に病気や負傷  
などによって、介護の必要が発生  
した時に利用できる休暇です。

その他の休暇は、特別休暇にな  
ります。代表的なものに、夏季休  
暇や慶弔休暇、妊娠出産休暇など  
があります。社会貢献活動するた  
めの「ボランティア休暇」や勤務  
年数に応じた「リフレッシュ休暇」  
などが認められる地域もあります。  
休暇の取りやすさは、勤務する  
学校によって様々です。夏休みな  
どには、普段できない研修や関係  
各所との会議が入ることもあり、  
必ずしも休業期間中に長期休暇が  
取れるわけではありません。施設  
管理などを担当する日直を代わっ  
てもらうなど、教職員同士融通す  
るケースも多いようです。



## Q 教職員同士の恋愛や結婚は多いの？

**A** 教職員の間でも、教職員  
同士の恋愛・結婚は多い  
イメージがあるようです。よく語  
られる理由には、「出会いがない」  
「恋愛に割く時間がない」などが  
あります。一方で、同じ教職員同  
士、忙しい時期や仕事に関係する  
悩みを共有できたり、お互いの生  
活スタイルへの理解を得やすかつ  
たりすることも理由として挙げら  
れます。  
同じ学校の同僚と結婚する事例  
も少なくありません。その際、公  
立学校の場合は、翌年度から、ど  
ちらが他校に異動になることが  
多いようです。  
「付き合っている間、デートには  
気を遣った」という声も聞かれま  
す。例えば、校区内のデパートや  
ショッピングモールでの買い物デ  
ートは避けている人が多いよう  
です。特に地方では、外出先で子ど  
もたちや保護者に目撃されること  
も多く、買い物は必ず隣町です  
る人もいます。恋愛や結婚は  
もちろん自由ですが、教職という  
仕事の特性からくる苦勞もあるよ  
うです。

## Q 教職員の産休や育休の制度はどうなっているの？

**A** 「産休」は特別休暇の一  
つで、正式名称は「妊娠  
出産休暇」「産前産後休暇」など  
都道府県によって異なります。休  
暇期間は、地域によって多少の差  
はありますが、産前が6〜8週、  
産後が8〜10週、通算で16週間（多  
胎児の場合は24週間）の休暇が認  
められている場合が多いようです。  
一方、「育休」は、休暇ではなく、  
「育児休業法」によって定められ、  
各自自治体によって運用されている  
休業制度です。子どもが3歳にな  
る誕生日の前日までの最長3年間、  
男女を問わず取得できます。休業  
期間は定められた範囲で自ら設定  
できますが、期間の延長は1回に  
限られています。休暇ではありません  
ので、給与は支給されません。  
ただし、公立学校教職員の場合は、  
子どもが1歳になるまでの間、共  
済組合から、「育児休業手当金」  
が支給されます。  
産休、育休ともに、長期間学校  
現場を離れる場合が多く、取得に  
あたっては引き継ぎなどの準備を  
入念に行う必要があるようです。  
出産、育児に関する制度は、比  
較的女性が多い公務分野の労働組  
合である日本教職員組合などの働  
きかけによって整備が進みました。  
現在では、官民間問わず制度が整い、  
積極活用が推進されています。



## Q 他校の教職員と情報交換をしたり、勤務校で食事会などをしたたりする機会はあるの？

**A** 公的なものには、各教育  
委員会による「研修」が  
あります。初任者研修や10年経験  
者研修など、教職経験に応じた研  
修や、生徒指導担当者研修、管理  
職研修などの仕事内容に応じたも  
のがあり、これを勤務校以外の教  
職員と接する機会として活用して  
いる人も多いようです。  
公立学校の教職員であれば、定  
期的に異動があるため、以前の勤  
務校の同僚に相談したり、情報交  
換をしたりすることも可能です。  
その他、組合の教育研究集会や、  
私的な研究会など、学校の枠を超  
えて意見を言い合える場を自ら見  
つけて活動する人もいます。  
学校全体では、学校行事の終了後  
や学期末のタイミングで、慰労会な  
どが開かれる場合があります。一方  
で、勤務後に同僚と飲みに行くなど  
のインフォーマルな場だからこそ言  
い合える情報もあります。ちよつと  
した空き時間にお茶を飲みながらお  
しゃべりしたりできるよう、職員室  
に丸テーブルを置くなどの工夫をし  
ている学校もあるようです。  
地域によっては、勤務校に同世代  
が一人もいない例も少なくありませ  
ん。自分から進んで交流する機会を  
作っていく姿勢が、これからますます  
重要になってきそうです。

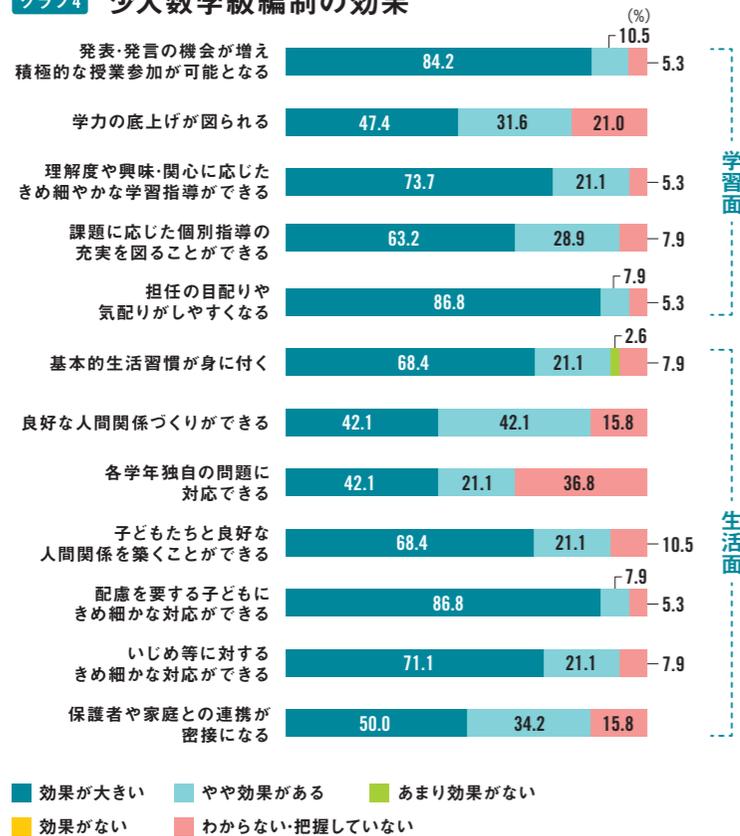
## 特集 学校にまつわる 素朴な疑問



# 「少人数学級」の実施状況と教育効果 教育委員会対象に調査

出典：全国都道府県教育長協議会「少人数学級推進のための現状と課題について」  
調査方法：全国47都道府県教育委員会への質問紙調査

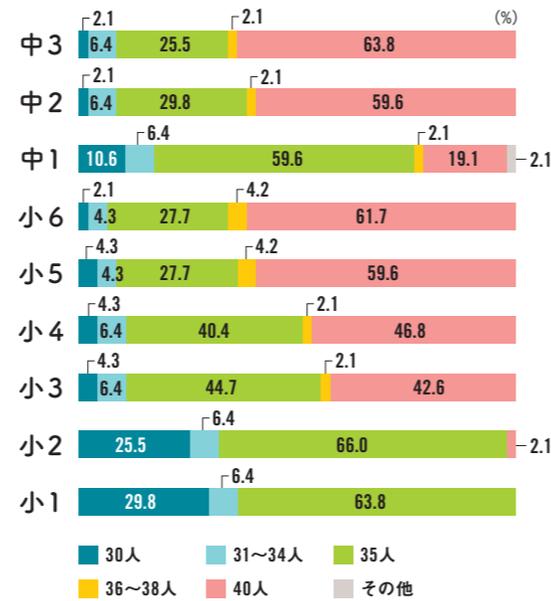
グラフ4 少人数学級編制の効果



多様なニーズがある子どもたち一人ひとりにきめ細やかな対応を推進するための財源を確保することが求められている。

「効果が大きい」との回答が最も多く、「配慮を要する子供にきめ細やかに対応できる」など3項目では8割以上の県が「効果が大きい」と回答した(グラフ4)。

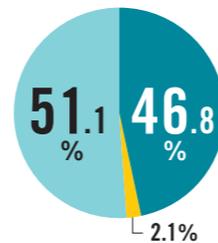
グラフ1 学級編制の実施状況



グラフ2

## 少人数学級編制のための財源

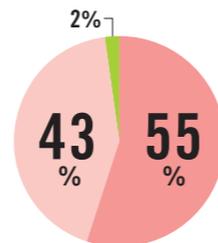
■ 国定数・国からの補助のみ  
■ 都道府県負担のみ  
■ 国からの補助と県単費の両方



グラフ3

## 国から配分される加配定数について

■ 十分である  
■ 不十分(配当された加配のみで対応)  
■ 不十分(独自の措置を講じて対応)



# 全

国都道府県教育長協議会が、2015年9月から10月にかけて、少人数学級の効果や加配のあり方を把握するための調査を実施した。

## 「少人数学級」の効果多くの地域で実感

各都道府県の学級編制実施状況を見ると、小4までを35人以下の編制で実施する地域は過半数。「中一ギャップ」への対応で、中学1年生ではおよそ4分の3にあたる県が35人以下で学級編制をしている(グラフ1)。

その財源は、国からの補助のみで賄っている地域と、都道府県でも負担している地域がほぼ半々の結果となった(グラフ2)。

ほぼすべての県が国からの加配定数を「十分ではない」と考えており、そのうち43%にあたる20県で独自措置を講じている(グラフ3)。

# 島

根大学の学生は、これまで「真面目でおとなしい」という印象でしたが、ここ数年、地域の方から「活発で積極的です」と言われることが多くなりました。教育学部がとりくんできた「1000時間体験学修」の影響が大きいと思っています。

島根大学教育学部では、2004年から教育現場で直面する実践的な問題への対応力を養うため、「1000時間体験学修」を卒業の要件にしています。地域の方々のご支援を得て、学校行事や放課後指導、学童クラブやボランティア活動などに参加して行う「基礎体験」、附属学校園での教育実習による「学校教育体験」、カウンセリングや教育相談の実習を通して行う「臨床・カウンセリング体験」の3領域の体験を4年間で1000時間積み上げるという内容です。

学生たちは1年時から「基礎体験」として、キャンパス外に出ます。そこでは学生という立場が一転。地域イベントを運営する時は町の一員、学童クラブで指導する時はお兄さんお姉さん、学校の職員室では教員の卵、というように様々な立場を経験します。その中で、教員に必要とされるコミュニケーション力や社会性を育てていきます。また、カリキュラムを自ら企画することで主体性や積極性を伸ばし、「1000時間」をやり抜くことで達成感を感じ、自信をつけていきます。

昭和の時代には子どものうちに自然と体験していた地域社会での色々な役割や他者との関係も、個やプライバシーを重視する現代では経験する機会が減っています。それだけに、仕組みとして経験の場を設けることには意義があり、その成果には目覚ましいものがあると実感しています。

地方創生が叫ばれる中、どの地方も地域の担い手、働き手として若者をどう育てるか、という課題を抱えています。本学では「地域との一体化」を掲げ、教育学部生が築いてきた信頼関係を礎に、全学部で、より実践的なインターンシップを実施しています。学生や卒業生が、地域を元気にする要となっていくことが楽しみです。



学長が語る  
vol.6  
島根大学編

## 地域の支援で広がる「1000時間体験学修」

島根大学長  
服部泰直さん

国立大学の教員養成のあり方が議論されている。中教審答申に先駆けて「教育の質的転換」を図るべく「1000時間の体験」を卒業要件とした島根大学教育学部。そのとりくみが今、注目されている。



### Profile

1956年長野県生まれ。78年筑波大学第一学群自然学類卒業。80年大阪教育大学大学院教育学研究科修士課程修了。93年島根大学理学部助教授、教授を経て、2003年より島根大学総合理工学部教授。総合理工学部長、総合理工学研究科長を経て、15年4月より現職。

## 教員免許制度の変遷

- 1880年  
改正教育令発布  
・法令上、初めて教員免許制度が設けられる
- 1900年  
「教員免許令」制定  
・「検定試験合格」によって教員になる道を残しつつ、免許主義の原則を定める
- 1949年  
「教育職員免許法」制定  
・大学における教員養成の原則、開放性の原則  
・教員の専門性を担保する「相当免許主義」が確立
- 1988年  
「教育職員免許法」改正  
・普通免許状の区分を専修、一種、二種の3種類に変更  
・特別免許状、特別非常勤講師制度の導入
- 2002年  
「教育職員免許法」改正  
・音楽、図画工作、体育、家庭に限られていた小学校の専科担任制度を全教科および総合的な学習の時間にまで拡大

許可を得て免許外教科を担当することが可能です。学校規模が小さく、全ての教科担任を確保できないような場合が想定されています。数学教員を採用できない時、同じ学校の理科教員が数学の担任も受け持つなどです。三つ目は、専科担任制度です。中学・高校の免許を持つ教員が、小学校で各免許教科を受け持つことができます。音楽や家庭科などで活用されています。近年、理科教育重視の観点から、高学年の理科を専科指導にする例も増えています。

四つ目は、特別支援学校免許状です。特別支援学校の教員は原則として対応する学校種の免許に加え、特別支援学校免許状が必要です。ただし、教員確保の観点から、「当分の間」※は特

別支援学校免許状を持たなくても、教授できるとされています。専科担任制度を除く三つは、教員の専門性を担保する相当免許主義の原則の観点から見て、課題があると言えるでしょう。

**Q 教員免許状には何種類あるの？**

教員免許状には、全国で有効な「普通免許状」、授与された都道府県内のみで有効な「特別免許状」、「臨時免許状」の3種類があります。

基本となるのが、教職課程で取得できる普通免許状です。修了した課程に応じて、専修（修士課程修了）、一種（大学卒業、二種（短大卒業）の免許状が取得できます。高校には二種免許状はありません。また、二種免

2009年から「教員免許更新制」が導入され、以降に授与された普通免許状は10年の有効期限が付されています。大学等が開設する「免許状更新講習」を受講・修了し、免許状を更新する仕組みです。また、これ以前に授与された免許状を持つ教員も、「修了確認期限」前の2年間に更新講習を修了する必要があるとあります。免許更新制は、修了試験により教員が萎縮してしまつという懸念や、受講料が自

**Q 教員免許状の有効期限は？**

許状取得者には、一種免許状取得が努力義務として課されます。この区分によって、職務内容や待遇が変わることはありません。ただし校長は、原則、専修か一種免許状（高校は専修免許状）を持つ必要があるとあります。特別免許状は、各種分野の優れた知識経験や技術を持った社会人に授与できます。88年に創設され、これまでに延べ700件ほどが授与されました。臨時免許状は、普通免許状を持つ者を採用できない時に、発行者に、小学校教諭の臨時免許を発行した事例などがあります。

**Q 新教科導入で免許は変わる？**

己負担であるなどの課題も指摘されています。

中学・高校では、該当教科に対応した新しい免許状が設けられます。すでに授与された免許状を持つ人は、引き続き相当教科を担当できます。高校の社会科が地理歴史と公民の2教科になった際、社会科の免許で両教科とも担当できるなどです。

一方、小学校の場合は、全科の免許状ですから、対応する免許状を新たに設ける必要はありません。新しい教科に対応する資質・能力の養成のため、現職教員への研修、大学の教職課程の見直しなどを行い、対応することになります。

**樋口修資**（ひぐち・のぶもと）  
明星大学教育学部教授。1976年に文部省（現文部科学省）入省、大臣官房審議官、スポーツ・青少年局長などを歴任。2009年より明星大学人文学部教授、学部改組に伴い10年より現職。



イラスト：ワタナベケンイチ

※2015年度時点で、特別支援学校に勤務する教員のうち74.3%が免許状を所有。文部科学省は20年度におおむね100%にするの目標を掲げている。

## 教員免許状の種類

### 普通免許状(10年有効)

学位+教職課程の履修

- ・専修（大学院修士修了程度）
- ・一種（大学卒業程度）
- ・二種（短大卒業程度）



### 特別免許状(10年有効)

優れた知識経験等を有する社会人等



### 臨時免許状(原則3年有効)

普通免許状を持つ者を採用できない場合に限り授与可能



「教員免許状制度」が設けられたのは、1880年の改正教育令です。その後、制度変更を経ながら、戦前の初等中等教育の教員養成は、師範学校や高等師範学校などを中心に整えられていきました。

戦後、教員は幅広い視野と高度な専門知識・技能を培う必要があるとして、高等教育レベルで教員養成を行う方針（大学における教員養成の原則）が示されました。同時に、国立私立いずれの大学でも教職課程を開設

すれば教員養成に携わることができる（開放性の原則）とされました。この方針を受けて、1949年に「教育職員免許法」が制定され、幼稚園から高等学校までのすべての教員が、相当する学校種・教科の教員免許状を有する、という現在の免許制度の基礎が確立したのです。

**Q 現在の制度の特徴は？**

日本では、「相当免許主義」の原則を取っています。教員として教えるには、対応した学校種、教科（中学・高校の場合）の免許が必要です。例えば、中

学校理科の免許状を持つ教員は、国語や社会を教えたり、小学校で教えたりすることはできません。ただし、この原則には四つの例外があります。

一つ目は特別非常勤講師制度です。地域の人材や多様な専門分野の社会人を学校現場に迎えるための制度で、教員免許を持たない人が、各教科の一部を担当できます。例えば、地域の方を総合学習や社会科の郷土学習の際に招くなどです。

二つ目は、免許外教科担任制度です。相当の免許状を持つ教員を採用できない時に、校内の他教科の教員が、1年に限り、

## 今さらきけない！教育問題 6

# 「教員免許状制度」とは？

「頻りに耳にするけど実はよくわからない」  
そんな教育問題をわかりやすく解説。  
今回は、「教員免許状制度」を取り上げます。

